**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6B01801- «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** *МӨЖ*  | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| РТО4321- Білім берудегі педагогикалық технологиялар | 4 | 15 | 30 | 5 | 4 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| *Оффлайн* | БП (П) | Ақпараттық дискуссиялық | топтық | жазбаша, офлайн |
| **Дәріскер (лер)** | Текесбаева Анар Молдакыновнапедагогика ғылымдарының кандидаты, доцент |
| **e-mail:** | tekesbaeva\_anar@mail.ru |
| **Телефоны:** | 8 7085499820 |
| **Ассистент (тер)** | Мурзагулова Мейрамкул Дауренбековна, пед.ғ. магистрі, аға оқытушы |
| **e-mail:** | miraulan70@gmail.com |
| **Телефоны:** | 87077447159 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**   |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Болашақ маманға білім беру мекемелеріндегі білім берудегі педагогикалық технологиялар туралы білім қалыптастыру. | 1. Білім берудегі педагогикалық технологиялар туралы білуге;  | 1.1 - жасөспірімдермен жұмыс жасауда әлеуметтік-педагогиканың талаптарын, «Білім берудегі педагогикалық технологиялары» пәні бойынша алған білімдерін практикалық бағытта дұрыс қолдана алу; 1.2 – әлеуметтік-педагогикалық кәсіби жағдаяттарда оқушыларға түсіністікпен қарау, табиғатқа, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға үйрете алуға;1.3 – қоршаған ортаның іс-әрекетін және өзінің жеке іс-әрекетінің рефлексиясын талдау дағдысын қалыптастыру.  |
| 2. Тұлғааралық қарым-қатынас мәдениетінің ерекшеліктері және қарым-қатынас теориясын меңгеруге;    | 2.1 – педагогикалық қарым-қатынаста ізгілікті педагогика шарттарын ұстана білу; 2.2 – әлеуметтік-педагогикалық қарым-қатынаста ізгілікті педагогика шарттарын ұстана білуге қабілетінің болуы;2.3 – педагогикалық қарым-қатынаста ізгілікті педагогика шарттарын ұстана өзін-өзі дамыту. |
| 3. Даму және жас ерекшеліктеріне қарай оқушылармен жеке, топтық жұмыс жүргізу технологияларын, ұйымдастыру жолдарын, түрлерін білуге;  | 3.1 – білім беру жүйесі құрылымының реформаларын, мектептердегі әлеуметтік педагог жұмысының мазмұны мен әдістерін түсінеді;3.2 – тәрбие жұмысының технологиясы саласындағы негізгі ғылыми-қолданбалы категорияларды талдайды; әлеуметтік ортадан педагогикалық құбылыстар мен тәрбиелік жағдаяттарды тану жолдарын;3.3 – материалдарды меңгеру, өңдеу және қисынды баяндау мен ұсыну әдістерін. |
| 4. Әртүрлі білім берудегі педагогикалық технологияларын қолдана отырып, педагогикалық фактілерді талдай алуға;  | 4.1 – жұмыс барысында алған білімдерін практикалық түрде көрсете алуға; 4.2 – шетелдік және отандық педагогикалық ойдың негізгі бағыттарын, тәрбие мен оқыту практикасын, мектеп пен отбасының, қоғам мен мектептің өзара іс-қимылын талдайды; 4.3 – білім берудегі педагогикалық технологияларын қолдана отырып, педагогикалық фактілерді жүргізуде дәстүрлі және инновациялық әдістері мен түрлеріне талдау жасау; |
| 5 Педагогикалық технологиялар және олардың түрлерін, білім беруді ұйымдастырудың жаңа технологияларын қолдануға; | 5.1 – педагогикалық мәселелерді шешуде ұйымдастырушылық қабілеттілік танытуда инновациялық технологияларын, оның ішінде қиын балаларды қайта тәрбиелеу технологияларын таңдау және пайдалану;5.2 кәсіби - педагогикалық міндеттерді шешу үшін SWOT-талдауды қолданады;5.3 педагогикалық шындық құбылыстарын бейнелейді. |
|  |
| **Пререквизиттер**  | Педагогикалық технологиялар, Әлеуметтік педагогика. |
| **Постреквизиттер** | Педагогикалық (үздіксіз) практикасы |
| **Оқу ресурстары** | **Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:****Негізгі әдебиеттер:**1. Бұзаубақова Ж. Оқытудың педагогикалық технологиялары: Оқу-әдістемелік құрал.- Тараз, 2015
2. Қасымова Р.С. Әлеуметтік педагогтың жұмыс технологиясы: Оқу құралы, 2020. – 222 б.
3. Технологии социальной работы/ Под ред. Е.А.Холостовой-М.Инфра 2011.-400с
4. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогика: Оқулық. –Алматы: 2011.
5. Бөрібекова Ф.Б., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Оқулық. – Алматы, 2014.
6. Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с
7. Василькова Ю.И. Методика и опыт работы социального педагогики. М, 2001.
8. Қасымова Р.С. Әлеуметтік педагогика: Оқу-әдістемелік құрал. –Алматы: 2010.
9. Мынбаева А.К.,Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать : учеб.пос.- 6-е изд.-Алматы, 2013.-340с
10. Таубаева Ш. Оқытудың қазіргі технологиялары. Оқулық. – Алматы, 2005
11. Блинов, А. О. Интерактивные методы обучения в магистратуре / А. О. Блинов, О. С. Рудакова // Alma mater. – 2014. – № 4. – С. 45-48.
12. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник.- М.: 2011.
13. Халитова I.Р. Әлеуметтік педагогика: Оқу құралы, –Алматы: 2007.

14.Нұрмағанбетова М.С., Самашова Г.Е., Ударцева С.М. Жалпы техникалық және арнайы пәндерді оқыту әдістемесі: Оқу құралы.- Қарағанды: ҚарМТУ баспасы, 2010.-  83 б.**Қосымша:**1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под.ред. Полат Е.С.- М., 20001. Писарева С.А. Образовательная среда профильного обучения. – СПб., Каро, 2005

www. Profil-edu.ru.www. Edu.gov.kz |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-- *87077447159* , e-mai:miraulan70@gmail.com эл. пошта арқылы кеңес, көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз |
| F | 0 | 0-24 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1** **Білім беру бағдарламалары туралы теориялар** |
| 1 | **Д 1.** Қазіргі педагогикалық технологиялардың теориялық-әдіснамалық негіздері | 1 |  |
| **СС 1.** Педагогикалық технологияның мәні. | 2 | 10 |
| 2 | **Д 2.** Білім берудегі педагогикалық технологиялардың оқыту үдерісінде жіктелуі. | 1 |  |
| **СС 2.** Оқыту технологиясының психологиялық-педагогикалық аспектілері. | 2 | 10 |
| 3 | **Д 3.** Педагогикалық технологияларда оқу үдерісінің жобалауда заңдылықтар мен принциптері. | 1 |  |
| **СС 3.** Білім беру сапасының деңгейін көтерудегі тиімді технологиялар. | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЖ 1** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **БӨЖ 1.** Педагогикалық білім беру үдерісін ұйымдастырудағы шетелдік және отандық технологияларды салыстырмалы талдау. (презентациялық қорғау)  |  | 15 |
| 4 | **Д 4.** Тұлғалық-бағдарлы білім беру технологиялары. | 1 |  |
| **СС 4.** Оқыту үдерісіндегі тұлғалық-бағытты технологиялар. | 2 | 10 |
| 5 | **Д 5.** Оқыту үдерісіндегі когнитивті технология: оқыту үдерісінде жобалауды қолдану. | 1 |  |
| **СС 5.** Оқыту үдерісінде когнитивті технологияны ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері. | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 2. БӨЖ 2** орындау бойынша кеңестер. |  |  |
| 6 | **Д 6.** Оқыту үдерісіндегі ынтымақтастық технологиялары. | 1 |  |
| **СС 6.** Продуктивті оқытудағы кейс-стади технологиясы. | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 3. БӨЖ 2** орындау бойынша кеңестер. |  |  |
| 7 | **Д 7.** Ұжымдық өзара оқыту технологиялары. | 1 |  |
| **СС 7.** Ұжымдық өзара оқыту технологиялары | 2 | 10 |
| **БӨЖ 2.** Педагогикалық жобалау технологиясы. -презентация |  | 15 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| **2 МОДУЛЬ. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ТӘРБИЕЛІК МҮМКІНДІКТЕРІ** |  |
| 8 | **Д 8.** Оқу үдерісіндегі жобалау технологиясы**.** | 1 |  |
| **СС 8.** Оқушылардың іс-әрекетін жобалаудың психологиялық-педагогикалық талаптары. | 2 | 8 |
| **ОБӨЖ 4. БӨЖ 3** орындау бойынша кеңестер. |  |  |
| 9 | **Д 9.** Модульдік оқыту технологиясы. | 1 |  |
| **СС 9.** «Ассоциограмма» әдісі. | 2 | 8 |
| **ОБӨЖ 5. БӨЖ 3** орындау бойынша кеңестер. |  |  |
| 10 | **Д 10.** Білім беру үдерісіндегі ойын технологиясы. | 1 |  |
| **СС 10.** Педагогикалық жұмыстағы дидактикалық ойындар технологиясы. | 2 | 8 |
| **БӨЖ 3.** Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасаудағы әлеуметтік-мәдени технологиялар. |  | 16 |
| 11 | **Д 11.** Мәселелік оқыту технологиясы. | 1 |  |
| **СС 11.** Ойын психологияны оқытудың белсенді әдісі және формасы ретінде. | 2 | 8 |
| 12 | **Д 12.** Қашықтықтан оқыту технологиясы. | 1 |  |
| **СС 12.** Оқыту үдерісінде жаттығу әдістерін қолдану. | 2 | 8 |
| **ОБӨЖ 6. БӨЖ4** орындау бойынша кеңестер **«**Мен - білім беруде авторлық педагогикалық технологияны ұсынамын» тақырыбында эссе даярлаңыз. |  |  |
| 13 | **Д 13.** Сыни ойлауды дамыту технологиясы арқылы оқушыларды шығармашылыққа баулу | 1 |  |
| **СС 13.** Гипербелсенді балалармен жұмыс жасаудағы әлеуметтік- педагогикалық технологиялар. | 2 | 8 |
| **БӨЖ 4 «**Мен - білім беруде авторлық педагогикалық технологияны ұсынамын» тақырыбында эссе даярлаңыз. |  | 20 |
| 14 | **Д .14** Интерактивті оқыту технологиясы. | 1 |  |
| **СС 14.** Оқу үдерісінде ақпараттық-коммуникативті және мобильді технологиялар. | 2 | 8 |
| **15** | **Д. 15**. Білім беру үдерісін ұйымдастырудағы шетелдік және отандық технологиялардың білімдік сипаты. | 1 |  |
| **СС 15.** Білім беру үдерісі субъектілерінің ақпаратпен жұмыс жасау технологиясы. | 2 | 8 |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б. Б. Мейірбаев**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Әлқожаева**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Текесбаева**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

 **«БӨЗ 1.** Педагогикалық білім беру үдерісін ұйымдастырудағы шетелдік және отандық технологияларды салыстырмалы талдау. (презентациялық қорғау)»  **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **білім беруде педагогикалық технологияларды салыстырмалы талдау жасау арқылы теорияларға сүйенуі, презентациялануы** | Қойылған тапсырмаға сәйкес негізгі теорияларды, тұжырымдамаларды түсіну, өзіндік тұрғыдан қорытынды жасай алуы, презентациялауы  | Тапсырманы орындауда негізгі теорияларды орта деңгейде түсінуі, өзіндік тұрғыдан қорытындылауы, презентациялауы  | Тапсырмада негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға қанағаттанарлық деңгейдегі көзқарасы, өзіндік тұрғыдан қорытындылауға талпынысы, презентациялауы  | Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткіліксіз, алған білімін түсінбеуі, презентациялауы төмен  |
| **Технологиялардың тиімділігі мен маңыздылығына байланысты негізгі білімді меңгеруі** | Тапсырмада талаптарды толықтай орындауы, білім мазмұнын меңгеруі. Технологиянвң тиімділігін көрсете алуы (мысалы, аргументтер келтіреді, нәтижеге бағытталуы). | Берілген талаптарды орташа деңгейде орындауы, технология тиімділігіне дәлелді айғақ келтіреді.  (аргументтер келтіру, қорытынды нәтиже көрсету). | Технологияға байланысты талаптарды толықтай білмейді, бірақ білім беру технологияларын маңыздылығын көрсетті. Технологияның басты ерекшелігін дәлелдеуге тырысады. | Берілген тапсырманы орындауға байланысты талаптарды білмейді, маңызыдылығын көрсете алмайды.  |
| **Технологияларды салыстырудағы өзіндік ұсыныстары** | Педагогикалық технологияларды салыстыра отырып, сәйкесінше ұсыныстар бере алады. | Педагогикалық технологияларды тиімділігін ажырата алады, орта деңгейдегі ұсыныстар бере алады. | Технологиялардың тиімділігін көрсетуге тырысады, ортадан төмен деңгейдегі ұсыныстар бере алады. | Технологияларды тиімділігін айқындай алмайды, қарапайым ұсыныстар бере алады. |
| **SWOT талдау**  | Әр технологияның болашағын болжай алады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін айқындай алады | Педагогикалық технологиялар болашағын болжай алады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін айқындауға тырысады | Технологиялар болашағын болжауға тырысады, алайда күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін толықтай көрсете алмайды | Технологиялар болашағын болжай алмайды, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін де нақты көрсете алмайды |

**БӨЗ 2. «**Педагогикалық жобалау технологиясы» **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Педагогикалық жобалау технологиясына байланысты теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Тапсырмаға сәйкес теорияларды, тұжырымдамаларды түсінеді, қолдана алады.  | Тапсырмаға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды қажетінше түсінеді, қолдануға тырысады. | Тапсырмадағы технологияларға қатысты теорияларды, тұжырымдамалар туралы жалпы түсінігі бар, қолдану барысында қиындығы бар. | Тапсырмаға сәйкес қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды шатастырады, қолдана алмайды. |
| **Педагогикалық жобалау технологиясына қойылатын талаптарды ұғынуы** | Педагогикалық жобалау технологиясына қойылатын талаптар тізбегін құрастыра алады және соған сай мақсаты айқын. | Педагогикалық жобалау технологиясына қойылатын талаптар тізбегін құрастырды, бірақ қиыншылықпен ұғынуы. | Педагогикалық жобалау технологияға қойылатын талаптар тізбегін құрастыруға тырысады, алайда ұғынуы қиындық туғызады. | Педагогикалық жобалау технологиясы қойылатын талаптар тізбегін, ұғымдарды түсінбейді. |
| **Педагогикалық жобалау технологиясына құрастыру бойынша маңызды ұсыныстар беруі** | Талаптарды басшылыққа ала отырып, технологияның сапасы мен бірегейлігін жетілдіру үшін ұсыныстар ұсынады. | Талаптарды басшылыққа ала отырып, технологияның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге ұсыныстар беруге тырысады. | Талаптарды басшылыққа ала отырып, технологияның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге жалпылама ұсыныстар беруге тырысады. | Талаптарды басшылыққа ала отырып, оның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге ұсыныстар бере алмайды. |
| **Жұмыс тобы немесе командамен жұмыс** | Педагогикалық жобалау технологиясынабойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алады. Нәтиже ала алады.  | Педагогикалық жобалау технологиясы бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға талпынады. Нәтижені болжайды. | Педагогикалық жобалау технологиясы бойынша жұмыс тобымен, командамен ортақ тіл табысуға талпынады. Нәтижені болжауға тырысады. | Педагогикалық жобалау технологиясы бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алмайды. Нәтижені болжай алмайды. |

**БӨЗ 3. «**Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасаудағы әлеуметтік-мәдени технологиялар.»  **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасаудағы педагогикалық технологияның ерекшелігін айқындау.** |  Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасаудағы әлеуметтік-мәдени технологиялар ерекшеліктерін айқындаутың толықтай параметрлеріне сай өзгешеліктерді анықтай біледі. | МШБ пед технологияның ерекшеліктерін айқындаудың негізгі параметрлеріне сай өзгешеліктерді анықтай біледі | МШБ пед. технологияның ерекшеліктерін айқындау параметрлерін нақты ілмейді, соған сай өзгешеліктерді де нақты анықтай алмайды | МШБ пед технологияның ерекшеліктерін айқындау параметрлерін білмейді және өзгешеліктерді де анықтай алмайды |
| **Нақты бір педагогикалық ББТ негізге алып альтернативті технология құрастыру** | Пән мұғаліміне бағытталған білім беруде педтехнологияның альтернативті технологиясын құрастыра алады | Пән мұғаліміне бағытталған білім беруде педтехнологияның альтернативті технологиясын құрастыруға талпынысы бар | Пән мұғаліміне бағытталған білім беруде педтехнологияның альтернативті технологиясын таңдай алады | Пән мұғаліміне бағытталған білім беруде педтехнологияның альтернативті бағдарлама құрастыра алмайды |
| **Альтернативті технология құрастырудың қажеттігін негіздей отырып, ұсыныстар жасау** | Педтехнология құрастыруда өзіндік нақты ұсыныстар жасайды және жүзеге асыра алады | Педтехнология құрастыруда өзіндік бір-екі ұсыныстар жасайды алайда жүзеге асыруға қиналады | Педтехнология құрастыруда ұсыныстар жасауға, жүзеге асыруға талпынады  | Педтехнология құрастыруда ұсыныстар жасай алмайды және де жүзеге де асыра алмайды |
| **Қарастырылған технологияның артықшылығына сараптама жасау.** | Салыстыру параметрлерге сай құрастырылған технологияның артықшылығын біледі | Салыстыру параметрлерінің кейбір аспектілеріне сай құрастырылған технологияның артықшылығын біледі | Салыстыру параметрлерінің біреуіне немесе екеуіне ғана байланысты құрастырылған технологияның артықшылығын белгілейд. | Салыстыру параметрлерлерін және құрастырылған технологияның артықшылығын білмейді |

**БӨЗ 4**. «Мен - білім беруде авторлық педагогикалық технологияны ұсынамын» **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Білім беруде өзіндік авторлық педагогикалық технологиямды ұсынамын**  | авторлық педагогикалық технологияныңмақсаты, міндеті айқын, болжау жасалынады. | авторлық педагогикалық технологияныңмақсаты, міндеті анық, алдын ала болжау жасауда қиналады. | авторлық педагогикалық технологияныңмақсаты, міндеті анық, алдын ала сараптама жасай алмайды | авторлық педагогикалық технологияныңмақсаты, міндеті анық емес, алдын ала болжау жасауда қиналады, сараптама жасай алмайды |
| **Авторлық педагогикалық технологияның өміршеңдігіне болжау жасау** | Авторлық педагогикалық технологияның өміршеңдігіне болашағына болжау жасай алады. | Авторлық педагогикалық технологияның өміршеңдігіне болашағына болжау жасауға тырысады | Авторлық педагогикалық технологияның өміршеңдігіне болашағын көре алмайды, пікірлері нақты емес | Авторлық педагогикалық технологияның өміршеңдігіне мүлдем болжам жасай алмайды |
| **Аталған авторлық педагогикалық технологиямды басқа технологиялариен салыстырмалы талдау жасау**  | Авторлық педагогикалық технологияның басқа технологиялармен салыстырады, сараптама жасай алады | Авторлық педагогикалық технологияның басқа технологиялармен салыстырады, сараптама жасауда қиналады | Авторлық педагогикалық технологияның басқа технологиялармен салыстыра біледі, сараптама жасай алмайды | Авторлық педагогикалық технологияның басқа технологиялармен салыстыру болмайды, сараптама жасай білмейді, сондықтан да технологияға сараптама жасай да алмайды |
| **Авторлық технологияға практикалық ұсыныстар** | Авторлық педагогикалық технологияны құрастыруға нақты практикалық ұсыныстар жасайды | Авторлық педагогикалық технологияны құрастыруға нақты практикалық ұсыныстар жасауға талпынады | Авторлық педагогикалық технологияны құрастыруға жалпылама практикалық ұсыныстар жасауға тырысады | Авторлық педагогикалық технологияны құрастыруға ешбір практикалық ұсыныстар жасай алмайды |
| **Презентация,****Топтық жұмыс** | Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасау арқылы білімдерін презентациялайды | Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасау арқылы білімдерін презентациялауға тарысады | Курс бойынша алған білімдеріне орташа деңгейде талдау жасай алады, білімдерін презентациялауға тырысады | Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасай алмайды, сондықтан да білімдерін презентациялай алмайды |